



La Pignera

Segreteria unica dell'Istituto
Scuola Secondaria di Primo grado
Via della Pace 1 - 31031 Caerano di S. Marco (TV)
Tel: 0423-650095 - Fax: 0423-650810

Scuola Primaria
Piazza della Repubblica - Tel. 0423-650104

Sito Web Istituto:
www.iccaerano.it

Email Istituto:
segreteria@iccaerano.it

*Ci domina dall'alto: forse ci osserva,
forse ci protegge. Chissà!*

Anno **XXI**, Numero **54**

La Pignera è su internet all'indirizzo: <http://www.iccaerano.edu.it/>

PON 33956 E PNRR

APPRENDIMENTO, SOCIALITÀ ED ACCOGLIENZA e PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Alla fine di questo anno scolastico 2021/2022 il nostro istituto è risultato beneficiario di **tre contributi**, da parte dell'Unione Europea, per potenziare gli apprendimenti e gli ambienti di apprendimento:

- 1. PON 33956** APPRENDIMENTO, SOCIALITÀ ED ACCOGLIENZA;
- 2. PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA** - Intervento 1.4 - **Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I grado;**
- 3. PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA** - Intervento 3.2 **Scuola 4.0.**

Il primo finanziamento (**PON 33956 Apprendimento, Socialità ed Accoglienza**) intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità e l'accoglienza. Si tratta del proseguimento del PON 9707 che a giugno 2022 si è concluso.



(segue a pag. 2)

Premiazione "Eccellenze"

L'ISTITUTO HA ACCOLTO I BAMBINI UCRAINI



Il primo alunno ucraino arrivato nella Scuola Primaria del nostro Istituto è stato inserito nella classe **3D**. Stas ha iniziato a frequentare il **21 marzo 2022**. Il giorno che è arrivato in classe i suoi nuovi compagni lo hanno aspettato all'esterno, ognuno con in mano un cartoncino giallo e uno azzurro per formare la bandiera ucraina. Una volta entrati, tutti i bambini si sono accomodati nell'aula "100 sedie" dove hanno visto il video della canzone **Give peace a chance** e l'hanno cantata e ritmata con le mani. Una volta tornati in aula ciascuno di loro ha colorato l'arcobaleno della pace con la scritta benvenuto in tante lingue. I disegni sono poi stati appesi in aula ed in entrata in segno di ben arrivato.

Complimenti ai bambini che con semplicità e naturalezza hanno accolto festosi il loro nuovo compagno!

Elena Tesser



DALL'UCRAINA ... CON AMORE

Negli ultimi mesi la nostra scuola ha accolto diversi ragazzini provenienti dall'Ucraina sia presso la scuola elementare che la scuola secondaria. L'accoglienza è stata curata dalla Dirigente Scolastica in collaborazione con la professoressa

Maschio, referente per gli stranieri della scuola secondaria.

Naturalmente il primo confronto è stato con le famiglie di questi ragazzi, per poter conoscere le loro necessità, le loro caratteristiche e il loro livello scolastico.

(segue a pag. 4)

PON 33956 e PNRR

Alla fine di maggio è stata inoltrata la candidatura per tale progetto **PON 33956 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza**, con focus su "Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza" e siamo risultati beneficiari con lettera di autorizzazione in data 21.06.2022 - AOOGABMI-53714.

L'importo complessivo del progetto è di € **69.946,20**.

Le attività formative afferenti al progetto autorizzato dovranno essere **realizzate e concluse** entro il termine perentorio del **31 agosto 2023**.

Tra fine giugno e inizio luglio sono state recepite in modo favorevole anche le delibere del **Collegio dei Docenti** e del **Consiglio di Istituto**.

I moduli autorizzati sono **17** suddivisi tra Primaria e Secondaria di 1°. Gli obiettivi specifici sono:

- Riduzione della dispersione scolastica e formativa con tipi di interventi su: *Educazione motoria, sport, gioco didattico, Musica e canto, Arte, scrittura creativa, teatro, Educazione alla cittadinanza attiva e alla cura dei beni comuni, Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni.*
- Miglioramento delle competenze chiave degli allievi con tipi di intervento su: *Competenza digitale (potenziamento delle competenze digitali e di informatica, coding e robotica, tinkering e making, media education, etc.), Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza multilinguistica (potenziamento della lingua straniera, delle lingue classiche, etc.), Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM) (potenziamento in matematica, scienze, tecnologia, etc.).*

Anche per questo progetto dedicato a bambini e ragazzi ci auguriamo una forte adesione come è successo nei precedenti PON.

Il secondo finanziamento rientra tra i Fondi del **PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA)**

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA *Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria I e II grado, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.*

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza

#NEXTGENERATIONITALIA



La nostra scuola è stata individuata, con decreto n. 170 del 24 giugno 2022, come beneficiaria di risorse per l'intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica.

La scuola dovrà sviluppare una progettualità pluriennale (**entro il 31 dicembre 2024**) per il miglioramento e l'arricchimento dell'offerta educativa e per sostenere apprendimenti e attività extra curriculari per la prevenzione della dispersione scolastica, per un finanziamento pari a € **79.072,88**.

Si tratta di una sfida così complessa che sarà affrontata in modo sistematico, per costruire percorsi che mettono al centro le studentesse e gli studenti.

Per la realizzazione dell'intervento sono previste, le seguenti tipologie di attività che la nostra scuola progetterà.

Percorsi di mentoring e orientamento

Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento sostegno disciplinare, coaching.

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi.

Percorsi di orientamento per le famiglie

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire

La redazione de "La Pignera", giornale interno dell'Istituto Comprensivo Statale di Caerano di San Marco (TV), è costituita da:

Il dirigente scolastico, **Debora Pellizzari**

Il presidente del Consiglio d'Istituto **Mariaelena Boin**

Gli insegnanti: **Angela Dussin, Giorgia Merotto, Mariagrazia Panighel.**

A seconda del pervenire di candidature e adesioni, sarà sempre possibile integrarla. Sono importanti e richiesti contributi, collaborazioni, suggerimenti, articoli e lettere (firmate).

Il giornale prevede un'uscita quadrimestrale.

Il prossimo numero uscirà a **Febbraio 2023**. Gli eventuali contributi vanno consegnati ai redattori e/o fatti pervenire alla redazione de "La Pignera" presso la segreteria della scuola entro fine **Gennaio 2023**.

Anno **XXI** - N° **54**, 18 pagine, chiuso per la stampa il **18.08.2022**

**LA SCUOLA
DI TUTTI
E PER TUTTI**



una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.

Percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica, etc.).

È prevista la costituzione di un team per la prevenzione della dispersione scolastica composto da docenti e tutor esperti interni e/o esterni.

Il team, partendo da un'analisi di contesto, supporta la scuola nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola e nella mappatura dei loro fabbisogni.

Il team coadiuva il Dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Il progetto è rivolto agli studenti della secondaria di 1°.

Il terzo finanziamento rientra tra i Fondi del **PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA)**

MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA *Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università- Investimento 3.2: Scuola 4.0*

La denominazione "**Scuola 4.0**" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Il finanziamento ottenuto è pari a **€ 119.226,09**.

L'azione "**Next Generation Classrooms**" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare le aule

delle scuole primarie, secondarie di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento.

Il nostro istituto adotterà il documento "*Strategia Scuola 4.0*", che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento *DigComp 2.2*, l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale, sulla base di un format comune reso disponibile dall'Unità di missione del PNRR.

In fase di progettazione, secondo il **PTOF**, per la Primaria si opterà per un sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico con la creazione di laboratori disciplinari (biblioteca, aula arte, aula di musica, laboratorio informatico...) e per la secondaria un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra.

In tutti questi progetti ci sarà una forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio per raggiungere il miglioramento dell'offerta formativa e i risultati relativi al successo scolastico e formativo delle studentesse e degli studenti.

La Dirigente Scolastica
Debora Pellizzari

Ricordando Anna Tomaselli

ti ringraziamo Anna per quanto ci hai donato in ogni momento trascorso nel nostro istituto.

Abbiamo amato il tuo sorriso, la tua tenacia e il tuo coraggio per come hai affrontato la tua vita.

Ci stringiamo attorno ai tuoi figli, fortissimi, in questo momento di dolore.

Un momento triste anche per tutta la comunità dell'Ic Caerano di San Marco.

(segue da pag. 1)

I nostri ragazzi preparati alla fase di accoglienza dai relativi insegnanti, hanno accolti i nuovi alunni con grande entusiasmo e curiosità: l'inserimento è avvenuto con grande naturalezza e simpatia. Non sono mancati affettuosi biglietti di benvenuto e caramelle che hanno subito creato un clima sereno nelle classi.

Gli stessi insegnanti hanno avuto la possibilità di partecipare ad uno specifico corso di formazione sulla "Didattica in situazioni di emergenza" organizzato dall'**U.S.R. per il Veneto**, in collaborazione con l'**Università Ca' Foscari** di Venezia, Dipartimento di Studi Linguistici e Culturali Comparati.

I ragazzi **Vladyslav, Sofia e Dmytro**, inseriti nelle classi terze, hanno subito iniziato un percorso di prima alfabetizzazione nella lingua italiana per permettere loro di acquisire alcune conoscenze utili per poter socializzare e per far fronte alle piccole necessità quotidiane. Hanno inoltre frequentato molte ore di lezione nelle rispettive classi in particolare le lezioni di arte, musica, educazione motoria e lingua inglese.

È stato in particolare l'inglese la lingua veicolare, che ha permesso la prima comunicazione e socializzazione con insegnanti e compagni. Questi ragazzi hanno comunque continuato a frequentare on-line, solitamente al pomeriggio, le lezioni con gli insegnanti delle loro scuole in Ucraina.

Il quarto ragazzino, **Ivan**, inserito in una classe prima, è diventato subito la mascotte della scuola secondaria: in pochissimi giorni ha imparato diverse parole di italiano ma anche insegnato ai propri compagni di classe molti vocaboli e modi di dire in ucraino, favorendo l'arricchimento emotivo e culturale dei ragazzi.

Ivan e la sorella Sofia sono rimasti solo un breve periodo nella nostra scuola ma hanno lasciato un grande segno e non sono mancate le lacrime dei ragazzi stessi e dei relativi compagni, al momento del distacco.

In questi ultimi giorni di scuola uno dei ragazzi più grandi, Vladyslav, ha riferito che si è sentito subito accolto nella nostra scuola, con i compagni si è creato un buonissimo rapporto e gli insegnanti sono stati per lui un importante sostegno e supporto in questo periodo.

La scuola è sede fondamentale e unica di contatti, di scambi reciproci, di relazioni, di crescita, di cultura ed emozioni vere... spazio unico che unisce i popoli e le persone dove neppure la differenza linguistica riesce a innalzare muri e barriere... anzi proprio nella scuola si allontanano i brutti pensieri della guerra...

**Chiara Corrado e
Giovanna Maschio**

Ecco il logo vincitore

Tra le proposte realizzate dai compagni della Secondaria, nella votazione anonima tenutasi il 3 giugno 2022, è stato il più votato da tutti gli studenti dell'Istituto. Si ringraziano tutti gli insegnanti per la collaborazione.



CON AMORE

RACCOLTA BENI DI PRIMA NECESSITÀ PER L'UCRAINA

Nel mese di marzo il nostro Istituto ha distribuito alle famiglie il volantino **Caerano per l'Ucraina** del Comune di Caerano. In esso si pubblicizzava la raccolta di contenitori termici per alimentari, prodotti per l'igiene individuale (sapone, disinfettanti, asciugamani di carta, pannolini, assorbenti, spazzolini da denti e dentifrici), alimenti a lunga conservazione (latte in polvere, omogeneizzati e alimenti per prima infanzia, conserve, cereali, dolci, bibite in bottiglie di plastica, pasta, formaggi sotto vuoto, tonno, scatolame vario, zucchero, olio, biscotti, cioccolato), detersivi, alcol, ecc



Tutto questo materiale, una volta raccolto ed impacchettato, è stato inviato direttamente in Ucraina.

Il corpo insegnante ha manifestato subito la volontà attraverso questa iniziativa di sensibilizzare i bambini a gesti di generosità.

Dovendo far i conti con gli spazi ristretti nei quali ci siamo trovati a lavorare quest'anno e per dar modo a tutti gli alunni di partecipare attivamente, si è pensato di chiedere a ciascuno di portare a scuola

un solo prodotto, magari pagato con i propri risparmi.

E così è stato. Tutti i bambini sono arrivati con il loro prodotto, scelto e pensato; a turno ogni classe si è recata nella palestra piccola e lo ha depositato negli scatoloni. A fine giornata gli scatoloni riempiti erano ben 16! Complimenti ai nostri bambini che hanno sperimentato come il poco per ciascuno possa diventare il molto per qualcun altro.

Elena Tesser

SCUOLA SICURA: Meglio preparati che spaventati

La prova di evacuazione rappresenta un importante momento di verifica del sistema di gestione e di controllo delle emergenze della scuola.

La possibilità di intervenire in tempi rapidi e di ridurre fortemente le conseguenze di un determinato sinistro è strettamente legata all'organizzazione che la scuola si è data e alla sua capacità di operare.

Infatti attivarsi singolarmente, senza un piano predefinito che assegni a ciascuno un compito specifico, può involontariamente portare al caos e all'impossibilità di rispondere adeguatamente alle situazioni di emergenza.

D'altronde la sola individuazione di compiti e responsabilità non è sufficiente a garantire adeguati comportamenti, se questa non è unita ad una profonda adesione, di tutti, all'impegno profuso dalla scuola in questo ambito.

La struttura che si attiva in situazione di emergenza è formata da varie figure, ciascuna con compiti e specifici compiti:

- Responsabile dell'emergenza
- Coordinatore dell'emergenza
- Addetto squadra di emergenza
- Addetto al primo soccorso
- Addetto antincendio
- Insegnanti
- Alunni aprifila
- Alunni chiudifila
- Addetto comunicazioni esterne



- Addetto assistenza disabili
- Addetto agli impianti presso gli interruttori generali della struttura
- Addetto agli accessi ai mezzi dei vigili del fuoco VVF
- Responsabile area di raccolta
- Simulazione incendio Simulazione terremoto.

Quest'anno scolastico la squadra di emergenza dell'Istituto è stata ampiamente riquilificata ed implementata con figure specifiche formate, grazie al conseguimento degli attestati di formazione, con superamento degli esami finali, relativi a corsi specializzanti in materia di sicurezza e prevenzione messi in atto dalla scuola.

Le simulazioni possono riguardare sia il caso incendio, che il caso terremoto o casi specifici in particolari situazioni di rischio chimico, tossico o di altra natura.

Le esercitazioni antincendio servono a mettere in pratica le procedure di esodo e di primo intervento.

A tal fine l'ultima *prova di evacuazione incendio* svoltasi in tutto l'Istituto il giorno 25 Febbraio 2022 alle ore 11.30, con la supervisione dell'RSPP dell'Istituto e del suo e alla presenza del Dirigente Scolastico, ha registrato una capacità di messa in sicurezza della popolazione scolastica in un tempo minimo di 1'10" e un tempo massimo di 3' 37" verso i punti di raccolta, concludendosi quindi con un esito positivo e regolare ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e successive integrazioni.

Il Ref. Sicurezza
Chiara Casagrande

pace / pà ce/ sostantivo femminile

La situazione contraria allo stato di guerra, garantita dal rispetto dell'idea di interdipendenza nei rapporti internazionali, e caratterizzata, all'interno di uno stesso stato, dal normale e fruttuoso svolgimento della vita politica, economica, sociale e culturale.



COSTRUIAMO ASSIEME LA PACE, è la definizione più corretta per l'iniziativa che la nostra scuola ha proposto a tutti gli studenti e che si è conclusa con la cerimonia di affissione delle Bandiere della pace, avvenuta lo scorso **4 aprile**.

Perché costruiamo? Perché le bandiere sono state create da generose mamme e nonne, che hanno messo a disposizione le loro doti manuali per cucire assieme i pezzi di stoffa colorati portati da ciascun alunno dell'Istituto con un prezioso significato: ognuno di noi può fare qualcosa per la pace, un piccolo pezzo in un grande mare, ma tanti piccoli pezzi assieme possono formare una grande potenza.

La bandiera è il simbolo della nostra speranza di pace e lotta ai conflitti, non solo quello russo-ucraino, ma lotta contro tutte le guerre nel mondo, contro tutti i gruppi armati e contro le lotte piccole o grandi che siano; per rivendicare i diritti dei bambini a crescere felici, a non aver paura, a sentirsi liberi...

La cerimonia è stata particolarmente suggestiva ed emozionante, non solo per il significato, ma anche perché accompagnata dai ragazzi del Laboratorio di musica "**Orchestra Polifonica**" modulo **Pon 9707**, che guidati dalla Professoressa **Elena Sartor** e dal Professor **Giuseppe D'Agnano** hanno suonato e cantato



brani sulla pace rendendo il momento ancora più coinvolgente.

Ringraziamo le mamme e le nonne che con passione ci hanno aiutato a realizzare questo progetto; la nostra Dirigente sempre attenta a queste tematiche e a tutti i docenti e collaboratori scolastici che si sono adoperati per la buona riuscita delle bandiere e della cerimonia.

E a voi ragazzi, perché non smettiate mai di credere in un mondo migliore, perché siate sempre creatori e portatori di pace, perché crediate sempre che ogni vostro piccolo gesto può lasciare un segno profondo in questo mondo.

Il Presidente del C.d.I
Mariaelena Boin

Bilancio dell'attività del Comitato Genitori

La sera del 31/05/2022 si è svolta la riunione di chiusura attività del **Comitato dei Genitori** della scuola, finalmente **in presenza** dopo due anni di *meet-online* dovuti alle note limitazioni Covid -19.

L'incontro aveva all'ordine del giorno la presentazione all'assemblea del "bilancio" di fine anno e un breve riassunto delle iniziative portate avanti dal Comitato dei Genitori nel corso dell'anno.

Nel corso della serata ha trovato spazio l'intervento della Sig.ra **Elena Garbuio**, consigliere comunale facente parte dell'Amministrazione del Comune di Caerano che ha presentato il progetto "**Pedibus 2022/2023**" a cui il Comitato dei Genitori ha aderito attivandosi nella ricerca di volontari in modo da poter riattivare il servizio dopo due anni di sospensione.

La parte finale dell'incontro è stata dedicata agli aggiornamenti inerenti il progetto dell'Associazione dei Genitori; è stata presentata la bozza del **nuovo statuto** con l'intento che la stessa possa essere esaminata da tutti e votata nella prima seduta del prossimo anno scolastico.

Il progetto **Associazione dei Genitori**, da troppi anni discusso ma mai concretamente formalizzato, sembra essere finalmente su un binario conclusivo nella speranza e auspicio che l'attività e il supporto di noi tutti genitori sia costante e fattuale, confidando sempre nel supporto del Consiglio di Istituto e della scuola.

"CAMMINANDO CON LA SCUOLA 2021" : Negli ultimi due anni, data la situazione di emergenza ben nota, l'attività del Comitato è stata molto limitata e nell'anno che si sta chiudendo è stato possibile organizzare solo il "*Camminando con la scuola 2021*" passeggiata ecologica per il centro del paese e sui sentieri del **percorso natura "Via Vallon"**, passeggiata che si è svolta l'**Ottobre** scorso, orga-

nizzata assieme all'Associazione **AVIS** di Caerano di San Marco, che ringraziamo sentitamente per il contributo, in tutta sicurezza grazie alla collaborazione della **Parrocchia**, che ci ha ospitato presso il piazzale antistante il **circolo Frassati** e in particolare all'assistenza dei Volontari di **Protezione Civile** della Associazione "**LA MARCA**" **Unità Cinofile da Soccorso** di Caerano di san Marco che ci hanno accompagnato lungo tutto il percorso. Ottima affluenza delle famiglie e degli studenti che con simpatia ed entusiasmo hanno colorato la giornata di festa, culminata con un'ottima castagnata al tramonto.

"#IOLEGGOPERCHÉ2021": Il Comitato dei Genitori ha aderito con convinzione all'iniziativa **#IOLEGGOPERCHÉ 2021** con l'acquisto di vari libri che sono stati consegnati alla scuola nel mese di febbraio; riteniamo che le attività della scuola a sostegno della biblioteca d'Istituto sia estremamente importante auspicando che nel prossimo futuro possano essere riproposte iniziative simili.

Colgo l'occasione anche a nome dei membri del Direttivo del Comitato dei Genitori per ringraziare quanti fra i rappresentanti e i genitori degli studenti della scuola si sono operati in questi anni nelle attività proposte; un ringraziamento doveroso alla Dirigente Dott.ssa Debora Pellizzari per l'attenzione e il supporto e a tutti i membri del Consiglio di Istituto confidando nella continua collaborazione reciproca.

Infine un ringraziamento speciale e un abbraccio alla nostra amica e collega del Direttivo, Mirella De Paoli, punto di riferimento e pilastro del Comitato, che con l'anno appena trascorso (purtroppo per noi) termina la sua attività; grazie mille per tutto, ci mancherai un sacco!!.

Saluti

Fruscalzo Denis



VINCITORI INNOVAMENTI: SFIDA STORYTELLING

IMPARARE NARRANDO



Nell'ambito del **Piano nazionale per la scuola digitale**, il Miur ha avviato in collaborazione con le Équipe formative territoriali un'iniziativa per la diffusione delle **metodologie didattiche innovative** per l'anno scolastico 2021-2022: **INNOVAMENTI**, strumento di **sperimentazione** che i docenti possono usare nelle scuole di ogni ordine e grado scegliendo di partecipare a uno o più dei percorsi proposti sulla piattaforma Scuola Futura.

"InnovaMenti" si avvale di un impianto ispirato all'*educational game*: a cadenza mensile, da novembre ad aprile, con l'apertura di **cinque sfide didattiche** sul tema dell'innovazione metodologica accompagnate da materiali di progettazione, in forma di video e di infografiche per i docenti, e allineate alla programmazione curricolare delle classi. Nello specifico le brevi esperienze di apprendimento sono dedicate a **gamification, inquiry based learning (IBL), storytelling, tinkering e hackathon**.

Le classi quinte della Scuola Primaria "A.Canova" sono state iscritte alle attività di esplorazione per la sfida storytelling explorer, risultando vincitori.

L'Équipe formativa territoriale, coordinata dall'Ufficio scolastico regionale del Veneto, ha selezionato i PODCAST "RAP-NON OSTILE" presentati in sfida con il tema della navigazione sicura in rete e sviluppati attraverso un lavoro multidisciplinare, partito dall'analisi in debating del MANIFESTO DELLA COMUNICAZIONE NON OSTILE, con a seguire la scrittura d'autore dei testi del RAP e il montaggio della storie con immagini selezionate ad hoc, effetti digitali personalizzati e musiche di accompagnamento a ritmo di rap libere da diritti copyright.

I tre podcast "Rap-non ostile" rispondono in pieno alle competenze di educazione civica nell'ambito dell'obiettivo di cittadinanza digitale.

I lavori saranno presentati nel **webinar della festa conclusiva**, proposto sia a livello nazionale che regionale dal Miur, dal referente del progetto Chiara Casagrande il **14 giugno 2022**, con i complimenti a tutti gli alunni e alle loro insegnanti

per il successo conseguito dalle loro sfide, vincitrici della sfida "Storytelling Explorer",

Salutiamo voi lettori de "La Pignera" con questi significativi ritornelli scritti dagli alunni nei testi dei loro **PODCAST "Rap-non ostile"**:

- **classe 5B**: "Seguici, seguici, con attenzione, amico puoi fare la rivoluzione! Se su internet vuoi chattare attento a non insultare"
- **classe 5C e 5D**: "Non bisogna essere scienziati per capire che in rete siamo tutti controllati, yeah!"
- **classe 5A**: "Se non vuoi farti ingannare pensa prima di accettare, attento a inviare pensa prima di cliccare"

Testi completi dei rap nei Podcast sul canale YOUTUBE dell'Istituto

https://www.youtube.com/channel/UCajShduEZnKWw94My_unNPQ

o nella fotogallery del sito della scuola "Safer INTERNET Storie "Innovamenti"

<https://www.iccaerano.edu.it/index.php/fotogallery/category/78-safer-internet-stories>

**Alumni classi quinte
a.s.2021/2022**



ATTIVATO IL NUOVO SERVIZIO DELLA BIBLIOTECA SCOLASTICA ON LINE

Con l'approvazione in Gazzetta ufficiale del decreto del ministro della Cultura per l'assegnazione dei contributi del *Fondo per la promozione della lettura, della tutela e della valorizzazione del patrimonio librario* per l'a.s.2021/2022, all'interno del **Recovery Plan** dei fondi europei per la cultura e il turismo, l'Istituto Comprensivo di Caerano di S.Marco si è iscritto al bando di selezione per l'assegnazione di questi fondi nell'ambito delle biblioteche scolastiche.

Il decreto approva l'assegnazione dei contributi relativi al **Fondo per la promozione della lettura**, una misura che mira a potenziare il funzionamento dei sistemi bibliotecari locali, promuovere la lettura, la tutela e la valorizzazione del patrimonio librario, nonché riorganizzare e incrementare l'efficienza dei sistemi bibliotecari.

Il 30% delle risorse a disposizione dello strumento, istituito dal decreto n. 50 del 2017, sono destinate al sostegno delle biblioteche appartenenti a Scuole dell'infanzia e Istituti di istruzione primaria, secondaria e superiore.

Nella formulazione del punteggio di ogni scuola, salgono in **graduatoria** le scuole che catalogano e presentano il proprio patrimonio librario attraverso una **biblioteca on line**: a questo scopo i corsisti del **PON DIGITALE scuola ricreativa 9707 "DIGIT-LITERACITY"**, con l'esperto Chiara Casagrande ed il tutor Elena Tesser, hanno proceduto durante i lavori del corso alla creazione della biblioteca scolastica on



line, con accesso diretto sul sito della scuola dal logo personalizzato qui riportato, utilizzando la piattaforma pubblica **Google Libri** del *Workspace Fundamental for Education* dell'Istituto, dove i libri non solo sono stati catalogati ma anche presentati con una mini-copertina, con la possibilità di lasciare le proprie recensioni sui libri per uno scambio culturale finalizzato alla promozione della lettura.

Un grande ringraziamento va dunque ai corsisti del **Pon "Digit-Literacity"** per il grande lavoro e il loro contributo alla partecipazione

al bando di assegnazione del fondo.

Per questo motivo ciascun corsista l'ultimo giorno del PON è stato premiato dal dirigente scolastico Debora Pellizzari con l'omaggio del loro libro preferito, scelto proprio durante il lavoro di catalogazione, con un riscontro di grande soddisfazione da parte di tutti, al termine del lavoro svolto.

Speriamo dunque di risultare assegnatari del fondo ma l'obiettivo di valorizzare la biblioteca scolastica, ora on line, è già stato raggiunto e la valenza educativo-didattica nello svolgimento di un'attività del tutto innovativa con l'utilizzo di nuovi linguaggi di comunicazione, supera lo scopo iniziale che ci ha dato lo spunto di partenza.

Per chi volesse navigare e recensire i nostri libri, accedere a :

<https://www.iccaerano.edu.it/index.php/news/1043-progetto-biblioteca-scolastica-on-line>

*Il Resp. Biblioteca
Chiara Casagrande*

SILVANA IN PENSIONE

Grazie Silvana, solo Silvana come ti sei sempre presentata, per la tua quotidiana presenza nel servizio di distribuzione dei pasti nella nostra mensa scolastica e per le tue premure nei confronti di alunni e docenti.

Ci mancherà il tuo "zampettare veloce" tra i tavoli della mensa.



Alunni e docenti della Scuola Primaria

NUOVE IMMISSIONI IN RUOLO



Complimenti alle colleghe che hanno superato l'anno di prova (da sx): Manola Fava, Mariaelena Chech, Alessandra Guida, Katya Saiano.

Conoscere il proprio paese

A SPASSO PER CAERANO (nel tempo, nello spazio, nella musica)

Nel corso dell'anno scolastico le **classi terze** della scuola primaria hanno avuto la possibilità di fare un "viaggio" nel nostro paese: un percorso unico ed interessante, che ha avuto degli accompagnatori d'eccellenza nelle persone di **Ivan Bordin, Eugenio Dal Prà e Daniele Guiotto**.

Tutto è cominciato a novembre, quando il signor **Eugenio Dal Prà** è venuto in classe e, utilizzando un filo e alcuni cartoncini, ha fatto un viaggio a ritroso costruendo una linea del tempo in cui ha collocato i fatti più importanti della storia per arrivare al tempo che ci interessava, cioè al periodo dei nonni e dei bisnonni.

Siamo usciti a fare una passeggiata alla ricerca delle FONTI che ci raccontavano la storia del nostro paese, soffermandoci dapprima presso la **targa del 12° meridiano**, per poi percorrere la **via dei mulini**, soffermandoci su quello di **Zaffaina**, dove è stato spiegato il periodo storico del **canale Brentella** e la funzione delle tante cascatelle (servivano ad azionare le ruote di vari mulini, ciascuno collegato a macchinari diversi che venivano azionati grazie alla forza dell'acqua).

Abbiamo continuato il nostro viaggio e ci siamo fermati davanti a **Villa Apro-nio**, ora **Brollo** (tipica abitazione patronale) Abbiamo osservato, in particolare: la **meridiana**, la **barchessa**, le **finestre bifore**, gli **affreschi** e l'entrata, costituita da una strada acciottolata con carreggiata come quelle di un tempo.

Proseguendo abbiamo osservato la **"Pignera"**, una pianta secolare che è il simbolo del nostro Istituto e dà il nome al nostro giornale. Si trova sopra la collina a nord della scuola secondaria e sembra osservare e proteggere studenti ed insegnanti. È stata usata come vedetta durante le due guerre mondiali.



Ci siamo soffermati ad osservare un **melo cotogno** (albero un tempo molto diffuso, i cui frutti venivano usati per confezionare marmellate e mostarde) ed un **faggio rosso** (albero della famiglia).

Un momento speciale è stato dedicato al **Monumento ai caduti** della prima e della seconda guerra mondiale e alla **lapide** in ricordo delle vittime civili della seconda guerra mondiale.



Il secondo appuntamento è stato il 22 novem-

bre: giorno di **Santa Cecilia**, patrona dei cantori. Fuori dalla nostra **Chiesa Arcipretale** ci attendeva il signor **Ivan Bordin**, che ha dato ai bambini delle notizie storiche riguardanti la chiesa. Dentro, nella **cantoria**, ci aspettava il Maestro **Daniele Guiotto**. Alla cantoria si accede mediante una scala a chio-ciola piuttosto stretta e questa è stata un'avventura per le bambine ed i bambini.

Il Maestro ci ha mostrato l'**organo Nacchini** ed ha spiegato la funzione delle sue varie parti: la tastiera, i registri, la pedaliera, le canne, il mantice. Ha aperto anche una porticina per mostrare bene i vari tipi di canne presenti nell'organo, che è molto pregiato. Nel periodo precedente la pandemia in chiesa venivano tenuti dei concerti molto apprezzati dal pubblico. Prima di scendere, Daniele ha suonato qualcosa per noi ed ha fatto suonare per qualche minuto tutti i bambini.



Il terzo appuntamento è stato il **27 maggio**: nella sala "centosedie" del **Centro Frassati** ci attendevano Ivan ed Eugenio per una lezione speciale: un salto indietro nel tempo dei nonni e dei bisnonni.

Sopra il grande tavolo, all'ingresso, c'erano parecchi oggetti "vissuti": una vecchia carta geografica con disegnati confini diversi da quelli attuali, dei giocattoli (comprese bambole di pezza), un portamerende,..



Eugenio ed Ivan hanno illustrato la scuola al tempo dei bisnonni ed anche la loro vita: semplice, spesso povera. Hanno fatto ascoltare filastrocche e canti, coinvolgendo i bambini, che si sono divertiti davvero tanto con il gioco dell'asino, un girotondo giocoso e le canzoni degli angioletti e dell'alfabeto.

Un sentito ringraziamento ad Ivan, ad Eugenio e a Daniele per aver condotto alunni ed insegnanti a "spasso" nel territorio, nel tempo e nella musica e per aver fatto rivivere antichi valori.

Mariagrazia Panighel

Coding

Anche in questo anno scolastico, nonostante le limitazioni del periodo Covid, sono continuate le lezioni di *coding* per le classi terze, quarte e quinte della Primaria.





LEGAMBIENTE

NONTISCORDARDIMÈ decorazione di aule e finestre, pulizia aree comuni



Quest'anno la scuola ha aderito alla campagna "**Nontiscordardimè**" di **Legambiente**. Quest'iniziativa è nata diversi anni fa ed è volta a migliorare la vivibilità delle scuole: decorazione di aule e finestre, pulizia di spazi comuni, piantumazione di piante e fiori, lezioni di volontari atte a migliorare la qualità della vita ed il rispetto verso la natura, ma anche tinteggiature, murales... tutto questo è "**Nontiscordardimè**".



teo hanno permesso lo spostamento degli anfibi, alcuni bambini insieme ai loro genitori, alle maestre **Giorgia Merotto, Lucia Saviane, Mariagrazia Panighel**, alla Presidente dell'SOS ANFIBI di Cavaso e ad una socia, sono diventati volontari per una sera, recuperando e salvando così dallo schiacciamento diversi anfibi.



La nostra scuola primaria ha aderito con diverse azioni svolte in periodi diversi. La data ufficiale sarebbe stata **l'11 e il 12 marzo**, ma il periodo in cui si possono svolgere le attività abbraccia tutta la primavera.

Quest'anno, come ormai da tradizione, le **classi prime e seconde** hanno realizzato l'**orto scolastico** nell'ambito del progetto di educazione ambientale, con il prezioso aiuto di nonno **Andrea Fruscalzo**, che ha fresato la terra e aiutato i bambini nella messa a dimora delle piantine.



Un ringraziamento speciale a lui per il lavoro svolto e a **Federica e Nicoletta Bordin**, titolari della "**Fioreria Nicoletta**", che da tempo ci regalano le piantine ed i semi per realizzare l'orto.

Le **classi terze** hanno seguito una lezione sulle **api** e sul **miele** tenuta dall'agronomo **Dino Masetto**, nell'ambito del progetto di educazione alimentare. Questi animali sono tanto piccoli quanto preziosi per la sopravvivenza stessa del nostro pianeta!

Nelle **quarte** c'è stato l'intervento di **Andrea Salmaso**, volontario di **SOS ANFIBI di Vicenza** e biologo, che ha parlato non solo delle caratteristiche e del recupero degli anfibi, ma ha dato anche indicazioni utili per il soccorso di altri animali.

In seguito alle lezioni, quando le condizioni me-

I ragazzini delle **classi quinte** hanno preparato delle bellissime **matite decorate** con fiorellini, che sono state usate come "passaggio di testimone" e donate agli alunni delle future classi prime.

Le insegnanti, in quel periodo, hanno decorato le finestre con fiori e bandiere della pace (data la particolare situazione storica). Alcune hanno fatto realizzare e colorare ai bambini dei **nontiscordardimè**, che hanno i colori azzurro e giallo.

Un sincero ringraziamento agli esperti, alle insegnanti e ai bambini, che hanno progettato e lavorato per rendere la nostra scuola più vivibile e messaggera di pace e alla Dirigente Scolastica, che crede nei progetti che le insegnanti propongono e li sostiene.

Mariagrazia Panighel



Volontari per una sera ...

SALVIAMO GLI ANFIBI!

(dalle automobili quando attraversano le strade per andare negli stagni)

Quest'anno, in occasione del **Nontiscordardimè**, nelle **classi quarte** c'è stato l'intervento dell'esperto **Andrea Salmaso**, socio dell'**S.O.S. Anfibi di Vicenza**, che ha parlato degli anfibi, delle loro caratteristiche e del problema della loro sopravvivenza nel periodo in cui si spostano dai boschi allo stagno e viceversa, attraversando le strade.

Anni fa nel periodo delle migrazioni, le strade interessate dal passaggio degli anfibi diventavano perfino lucide e scivolose dal gran numero di animali schiacciati, finché **Alessandra Bogo**, il suo compagno ed alcune persone particolarmente sensibili, hanno pensato di fare qualcosa per evitare queste stragi.

Si sono creati così gruppi di S.O.S. Anfibi in varie zone e, grazie anche a servizi posti in alcune reti televisive, ultimamente è aumentato il numero dei volontari che ne fanno parte. Nella nostra zona ci sono tre zone particolarmente interessate dalla migrazione: il **Montello**, il **Fagarè** (Cornuda) e tre zone di **Cavaso**. Il lavoro dei volontari è di installare le reti per fermare gli animali ed evitare che attraversino le strade, recuperare gli anfibi (il periodo della migrazione è lungo ed ogni sera ci sono volontari all'opera) e infine togliere le reti.

La novità di quest'anno è stato il coinvolgimento diretto dei bambini (e di alcune maestre) nel recupero. In due giornate diverse, al crepuscolo, bambini, genitori, le maestre **Giorgia Merotto** e **Lucia Saviane**, accompagnate dalla Presidente **Alessandra Bogo** e dalla socia **Paola Alberti**, si sono ritrovati a **Granigo**. Le bambine ed i bambini erano trepidanti: alcuni non vedevano l'ora di partire, altri erano un po' intimoriti e non avevano tutti i torti: la maggior parte degli anfibi che avrebbero salvato sarebbero stati rospi marroni, non tanto carini al primo impatto!

Il recupero "funziona" così: i volontari devono munirsi di guanti di plastica, giubbotto catarifrangente, secchio e pila. In fila proseguono lungo il percorso dove sono collocate le reti, illuminandole per verificare se ci sono anfibi al di là delle stesse. Una volta individuati, vengono presi con le mani protette dal guanto (per non ustionare le bestiole) e messi nel secchio. Quando sono stati recuperati abbastanza anfibi, questi vengono liberati al di là della strada, in luoghi da dove è semplice arrivare allo stagno.

In entrambe le serate ci siamo divisi in due gruppi di genitori, ragazzini, maestre e volontarie. Uno è

partito da **Granigo** ed uno da **Virago**. Eravamo tutti piuttosto emozionati: avremmo trovato i rospi e le rane? Quest'anno la migrazione era stata diversa dal solito. Finalmente il grido: *"Eccone uno!!!"*

Tutti si sono avvicinati per vedere il rospo fermo sulla rete e a quel punto il novello volontario, con coraggio e determinazione, l'ha preso in mano e l'ha messo nel secchio.

Dopo c'è stato un susseguirsi di avvistamenti e tutti sono riusciti a recuperarne almeno uno!

La stessa cosa stava succedendo nell'altro gruppo, che vedevamo avvicinarsi sempre più. Com'era suggestivo vedere la fila di luci che si avvicinava! Tutti insieme siamo andati nel luogo dove abbiamo rilasciato i nostri amici animali ed è stata una soddisfazione vedere i visetti dei bimbi illuminarsi quando osservavano i passi goffi e lenti dei **"rospotti"** e i salti alti delle **rane** verso la libertà!

Sono state due belle serate, che non sono servite "solo" a salvare degli animali in pericolo, ma sicuramente hanno anche rinforzato legami e aiutato l'autostima.

Scrivo per conoscenza il messaggio inviato nel gruppo SOS anfibi dalla volontaria che ci ha accompagnato (si scrive sempre nella chat il numero di anfibi recuperati, per avere, alla fine della stagione, il conteggio della migrazione): *"Super maestre, splendidi genitori e bambini eccezionali. Bravissimi e gratificati, per fortuna. 16 femmine, 4 maschi e una dalmatina. Nuovi rospisti crescono!"*

Un ringraziamento speciale alle bambine e ai bambini neo volontari, alle maestre e ai genitori presenti e a tutti quelli che avrebbero voluto esserci ma non ne hanno avuto la possibilità; in modo particolare un grazie sincero ai rappresentanti che si sono presi l'incarico di coordinare le presenze, alla Presidente **Alessandra Bogo** e a **Paola**, che ci hanno guidato in quest'avventura.

L'ultimo e il più sentito ringraziamento va ad **Andrea Salmaso**, che è partito da Vicenza per fare le lezioni gratuite nelle tre classi quarte. Andrea è un giovane davvero speciale: laureato all'Università di Padova, attualmente Dottorando presso il Dipartimento di Biologia dell'Università di Padova, è attivo nella salvaguardia della fauna selvatica, non solo degli anfibi.

Davvero un buon esempio per le nostre alunne e i nostri alunni!

Mariagrazia Panighel



Cittadinanza attiva

VISITA AL TRIBUNALE DEI MINORI DI VENEZIA

"Tutti i nodi vengono al pettine nei tribunali: quando c'è il pettine".

Leonardo Sciascia

"Il giorno 11 Maggio noi rappresentanti di classe abbiamo partecipato ad un incontro con il giudice del tribunale per i minori a Mestre. Ero molto incuriosita ed eccitata. I giudici ci hanno spiegato che si occupano di storie di ragazzi e ce ne hanno raccontato alcune.

Sono rimasta impressionata da alcune situazioni che sono presenti in certe famiglie.

È stata una giornata molto utile e costruttiva. Le parole dei giudici dovrebbero essere ascoltate da più persone." **M.M. 1^a A**



Si tratta di una delle tante testimonianze raccolte dai rappresentanti di classe che hanno aderito all'attività proposta il giorno **11 maggio**, presso il **Tribunale per i minorenni di Venezia**.

Il giudice **Rocco Valeggia**, giudice togato, ha messo a disposizione il suo sapere e la sua professionalità ed esperienza al servizio nostro e dei nostri alunni, promuovendo una profonda curiosità in tema di giustizia minorile, permettendo loro di accedere ad una prima conoscenza dei meccanismi che sottendono al funzionamento di un Tribunale per i minorenni, favorendo una preziosa sensibilizzazione sui temi della giustizia, di diritti e dei doveri dei minorenni, della cura, della tutela, della rieducazione di cui si occupa il Tribunale, delle competenze operanti in ambito civile, amministrativo e penale per i minorenni.

In occasione della visita presso il Tribunale per i minorenni di Venezia, i nostri ragazzi hanno potuto scoprire cos'è e come funziona un'istituzione così preziosa per l'amministrazione della giustizia "sui" e "per" i minorenni, attraverso professionalità che il Dott. Valeggia ha sapientemente coinvolto, le quali hanno dettagliato ciascuna le proprie competenze professionali con un linguaggio semplice, appassionato e puntuale, permettendo ai nostri ragazzi di comprendere l'importanza e la delicatezza delle dinamiche, dei processi e delle risorse umane coinvolte all'interno di un Tribunale per i minorenni.



"Dall'incontro al tribunale di Mestre ho capito che ci sono molti casi di bullismo e questo è un problema serio. I giudici ci hanno raccontato tre storie, due di queste riguardanti il cyberbullismo.

Da questi racconti ho capito che ci sono tanti ragazzi che sono aiutati dal tribunale per i minori ma anche altri che, **pur troppo, sono in carcere**". **A.S. 1^a A**



Mercoledì 11 maggio tutti i rappresentanti di classe della scuola media sono andati in visita al Tribunale dei minori di Venezia. Sono venuti con noi alcuni professori, la preside e un genitore del Consiglio di istituto.

È stata una visita in cui abbiamo potuto approfondire meglio le funzioni di questo tribunale, anche con varie testimonianze che ci sono state raccontate, le quali mi hanno colpito molto.

È stato affrontato anche un problema purtroppo molto evidente nella nostra società: il cyberbullismo.

Mi ha fatto molto piacere anche il fatto di andare a visitare questo posto in rappresentanza di tutti i miei compagni di classe. La ritengo un'esperienza molto bella, da riproporre negli anni futuri in quanto permette di scoprire cose nuove in questo ambito ancora molto sconosciuto. **P.M. 3D**

L'incontro con il giudice Valeggia ed i due giudici onorari ha permesso agli alunni rappresentanti di classe di entrare in contatto con un'altra faccia della realtà, quella che racconta il disagio di ragazzi con storie familiari difficili alle spalle, minorenni autori e vittime di soprusi, di violenze, di abbandoni, e poter anche comprendere il ruolo sanzionatorio ma soprattutto rieducativo dei giudici. Quello che ho portato a casa da quell'esperienza, a livello personale, sono stati gli sguardi di molti ragazzini: sul treno, in partenza per Treviso, i loro occhi erano ancora assonnati, curiosi ma, chissà, forse anche timorosi di vivere un'esperienza che si sarebbe potuta prospettare anche a tratti noiosa.

Al ritorno gli sguardi e le espressioni di alcuni di loro erano ancora dentro alle storie raccontateci dai due giudici onorari: storie di ragazze e ragazzi della loro età, 12 o 13 anni, raccontate in prima persona, lette dai giudici con profonda empatia, parole piene di sofferenza e speranza.

I rappresentanti hanno raccontato quelle storie ai loro compagni, perché le storie toccanti, quelle vere, si devono raccontare, bisogna donarle. Così, grazie a loro, quelle storie sono entrate nelle nostre aule.

Se devo trovare un senso ulteriore da esprimere per rilevare il valore di questa esperienza, non avrei dubbi, partirei da loro, dai nostri alunni e dai loro sguardi al ritorno. Credo che un'esperienza del genere contribuisca davvero a promuovere la "nascita" di cittadini, non semplici alunni - sudditi", per citare Calamandrei.

Daniela Occhipinti

"Trasformare i sudditi in cittadini è un miracolo che solo la scuola può compiere".

Piero Calamandrei

Concorso regionale Educare alla sostenibilità



ARPAV, Agenzia Regionale per la Prevenzione e Protezione Ambientale del Veneto, ha promosso anche quest'anno il concorso regionale "QUALE idEA! QUIZ" e un po' per curiosità un po' per voglia di nuove sfide le insegnanti di **Scienze** di alcune classi della **Secondaria di I grado** hanno aderito al progetto.

Il percorso si è presentato per loro e per gli alunni fin dall'inizio impegnativo ma la finalità dell'iniziativa è stata più forte!

I ragazzi attraverso lo studio e la partecipazione al gioco-quiz sulla piattaforma *ScuolaPark* hanno approfondito la conoscenza degli *Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS)* dell'**Agenda 2030** dell'ONU e sono diventati parte attiva del progetto promuovendo le buone pratiche e i comportamenti da attuare nella vita di tutti i giorni attraverso l'elaborato finale.



Descrizione:

L'elaborato presenta come sfondo i **17 obiettivi** dell'**AGENDA 2030**, disegnati su un cartellone dai ragazzi della classe, che accompagnano ogni slide in tutto il video.

L'introduzione al video ha come sottofondo alcune note di violino suonate da una studentessa della classe, essendo una classe ad indirizzo musicale i ragazzi hanno voluto in qualche modo far emergere il loro forte legame con la musica. Ogni slide è caratterizzata dalla presenza di foto e frasi, che nel video vengono lette dagli alunni.

Le foto sono state scattate dai ragazzi all'interno del comune di Caerano o nelle vicinanze (come ad esempio la foto del Piave) con lo scopo di mettere in evidenza ciò che per loro è ambiente pulito o ambiente inquinato.

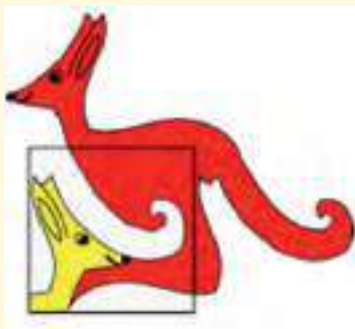
Una slide in particolare mostra l'azione che è stata fatta durante la **settimana SERR** (*Settimana Europea per la riduzione dei rifiuti*) nel nostro Istituto, in cui tutta la sc. Secondaria ha aderito con la "merenda sostenibile" alla riduzione dei rifiuti.



GARE DI MATEMATICA KANGOUROU 2022

Anche quest'anno le adesioni alla gara individuale di matematica proposta dall'associazione **Kangourou Italia** sono state molte nel nostro Istituto, in particolar modo nella **Primaria** che detiene il primato nel numero di **adesioni** e nel numero di **ammessi alla Semifinale**. La **Secondaria** fa la sua parte, non abbiate dubbi, ma ciò che rende bella la competizione è l'atmosfera che si respira nello svolgimento della gara, *cervelli fumanti*, occhi fissi allo schermo e mani veloci che con un po' di timore o intrepida sicurezza delineano il percorso delle loro risposte con un "clic".

La prima fase della gara individuale si è svolta presso il nostro Istituto in presenza il **17 marzo 2022**. I concorrenti che hanno partecipato sono stati ripartiti in 4 categorie (o livello di scolarità):



- **PRE-ÉCOLIER** (classi seconde e terze della scuola primaria);
- **ÉCOLIER** (classi quarte e quinte della scuola primaria);
- **BENJAMIN** (classi prime e seconde della scuola secondaria di I grado);
- **CADET** (classi terze della scuola secondaria di I grado).

Nei giorni **10 e 13 maggio 2022** ha avuto luogo la consegna degli attestati di partecipazione alla gara online da parte delle referenti del progetto: Elisa Bellemo e Giorgia Rizzoli e presenziata dalla nostra Dirigente.

La Semifinale per i classificati delle categorie *Ecolier, Benjamin* si è effettuata sempre in presenza nel nostro istituto il giorno **20 maggio** con un buon numero di ammessi! Vi aspettiamo numerosi anche l'anno prossimo desiderosi di affrontare nuove sfide che Kangourou ha in serbo per voi.

Giorgia RIZZIOLI

LETTORATO DI MADRELINGUA INGLESE PER LE CLASSI SECONDE E TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Dallo scorso anno scolastico è stata avviata inizio presso il nostro Istituto l'attività di *lettorato con madrelingua inglese*. Inizialmente prevista solo per le classi terze, è stata poi allargata anche alle classi seconde della scuola secondaria di primo grado.

Scopo dell'attività è il miglioramento delle abilità audio-orali, in particolare della pronuncia, dell'intonazione, della comprensione orale e soprattutto della fluency nella lingua parlata.

Il corso, della durata di 5 ore complessive per classe, è stato tenuto dalla prof.ssa **De Moliner**, di origine sudafricana. Grazie all'esuberante simpatia della docente e alla scelta di attività dinamiche ed accattivanti, le lezioni sono trascorse in un clima allegro, ma altamente produttivo.

Partendo da contenuti, strutture e funzioni comunicative note, perché già svolti in classe con l'inse-

gnante curricolare, gli alunni hanno potuto esercitare le loro conoscenze in nuovi contesti predisposti dalla docente madrelingua.

Roleplays, canzoni, quiz e giochi linguistici sono stati il leitmotiv di lezioni davvero coinvolgenti.

Per quanto riguarda le classi terze, significativa è stata la presentazione a 360° del paese d'origine dell'insegnante.

Gli alunni sono entrati in contatto con la cultura di un paese affascinante, ma poco conosciuto quale il Sud Africa.

L'argomento è stato trattato sotto vari aspetti (storico, geografico, culturale); in particolare ci si è soffermati sul periodo dell'*apartheid* e sulla figura di **Nelson Mandela**, che tanto ha contribuito all'unità della nazione durante il suo mandato da Presidente.

Donatella Durante

Incontro con l'autore: parlare di poesia e di prosa

Il 6 Aprile le classi quarte della Primaria hanno incontrato **Lucia Soldati**, autrice del diario "*Il respiro del tempo*" in cui raccoglie racconti e poesie recuperate da appunti e foglietti ove ha fotografato i suoi stati d'animo e il suo rapporto con l'ambiente e la natura dal 1980.

Durante l'incontro ha letto poesie e racconti di fatti e aneddoti della sua storia suscitando l'attenzione e l'interesse degli alunni per la narrativa e la poesia.



Attività sportiva

ORIENTEERING: CHE PASSIONE ...

Uno sport per tutti

Il giorno 2 maggio 2022 si è svolta la fase di Istituto dei **Giochi Sportivi Studenteschi** di *Orienteering* presso gli impianti sportivi di Caerano, per le classi seconde e terze, valida per la qualificazione alla fase regionale.

Gli alunni qualificati hanno potuto partecipare alla fase regionale che si è svolta l'**11 maggio 2022 a Revine Lago**.

Considerando che per l'IC Caerano è il primo anno di partecipazione a questa manifestazione sportiva, gli atleti del nostro Istituto si sono ben classificati a di là di ogni più rosea aspettativa. Un'alunna di **3B, Eleonora**, ha sorprendentemente raggiunto un **quarto posto**.

Successivamente, hanno potuto cimentarsi in questa specialità anche le classi prime.

Ma cos'è l'orienteeering? La corsa d'orientamento è una disciplina sportiva nata più di un secolo fa nei paesi Scandinavi.

Consiste nell'effettuare un percorso caratterizzato da punti di controllo detti "*lanterne*" con l'aiuto esclusivo di una **cartina in scala** e di una **bussola**, nel minor tempo possibile.



Per questo l'orienteeering è uno sport per tutti,

Perché uno sport per tutti? Nelle gare le motivazioni e lo spirito dei partecipanti possono essere tra i più disparati. C'è chi affronta la competizione con animo esclusivamente agonistico e chi gareggia in corti e facili percorsi senza tante preoccupazioni di piazzamento, dal momento che completare il percorso è per molti di per sé gratificante.



giovani e meno giovani, maschi e femmine.

Più precisione, meno velocità? Nella nostra gara di Istituto la discriminante era la **correttezza** della sequenza dei punti di controllo e, in seconda istanza, **il tempo**. Pertanto ci sono state delle sorprese, perché correre veloce decodificando con precisione una mappa non è da tutti!

Attualmente l'orienteeering si pratica principalmente nei boschi, ma anche nei centri storici, nei parchi o come noi presso gli impianti sportivi: basta avere la mappa del posto con apposita simbologia e il gioco è fatto... o quasi.

Non solo corsa, c'è anche l'orientamento sugli sci, in mountainbike, a cavallo, in canoa e il trail-O per atleti con disabilità. Che dire: ce n'è per tutti i gusti!

Per chi fosse interessato ad approfondire può accedere al sito della FISO, dove si trova il calendario delle gare, nelle quali possono partecipare adulti, ragazzi e bambini.

Giorgio Gallina

Lunedì **2 Maggio** si è svolta a fase d'Istituto di **Orienteering** che ha visto coinvolti gli alunni delle classi II° e III° della Scuola Secondaria di I°.

L'*orienteeering* è una disciplina sportiva caratterizzata da una gara a cronometro dove i partecipanti usano una mappa per raggiungere dei punti di controllo chiamati *Lanterne* scegliendo il percorso migliore e nel minor tempo possibile.

Cornice della manifestazione sono stati gli Impianti Sportivi della nostra città.

I migliori classificati sia nella categoria maschile che femminile hanno avuto la possibilità di partecipare alla fase Regionale di tale manifestazione accompagnati dal docente di Scienze Motorie e Sportive organizzati a **Revine Lago** raccogliendo un buon piazzamento a livello di squadra.

Stefano de Angeli



Progetto Theater at School

**“Che squillino le trombe signori spettatori!
Inizia la commedia! Che parlino gli attori!”**

da **CYRANO DE BERGERAC**



Ce l'abbiamo fatta! Venerdì **03 giugno** alle 21:00 siamo andati in scena con il nostro lavoro teatrale **IL SOGNO DI ...**

Raccontare l'ansia e la tensione che ci hanno accompagnati sembra quasi scontato. Per quante prove si siano fatte, errori ne saltavano fuori...

Eppure **TUTTO È ANDATO ALLA PERFEZIONE.**

Anche se.... sembrava davvero che non dovesse essere così.... Adesso possiamo anche raccontarvi i piccoli guai che sembravano voler demotivare il nostro impegno. In primis qualche problema al reparto trucco e parrucco, dove, nonostante l'abilità di **Andrea, Anita, Melissa, Giorgia**, il rimmel che cola o i capelli che non si piastrano sembravano un ostacolo insormontabile!!!!

Entriamo in teatro per gli ultimi preparativi...

PANICO!!!! TUTTO AL BUIO!

Cosa mai sarà successo?????

Giro veloce di telefonate e arrivano subito a sistemare un contatore saltato (grazie di cuore **D. Fabio** e **Daniele Gallina!**). Sembrava che la sorte avversa ci remasse contro. Alla fine.... 15 minuti e si alzerà il sipario!!!! La tensione si mischia alla gioia di vedere i nostri amici, i nostri familiari e i professori che orgogliosi vengono a darci **FORZA!!!**

E nel momento in cui tutto comincia.... Beh, chi c'era ha potuto vedere la trasformazione di ragazzi e ragazze timidi, magari insicuri in **GIOVANI ATTORI**, superando la paura del palcoscenico e del pubblico. Bravissimi tutti!

Per non parlare delle **GIOVANI BALLERINE!** Quante volte hanno provato, faticato e anche pianto durante le prove, e venerdì un corpo di ballo all'unisono.... Splendide.

Potremmo farci le lodi da soli, ma gli applausi, le

risate e le emozioni del pubblico ci hanno confermato che ciascuno di noi ha dato il massimo e bene.

Tra i commenti vari fa molto piacere aver sentito: *“mi sono commosso, un'emozione dall'inizio alla fine...”*. Inoltre c'è stato un commento che ci ha fatto piacere: *“si son visti ragazzi che sanno stare sul palco, con una bella dizione nella recitazione”*.

Alla fine abbiamo sentito l'affetto di tante persone che ci hanno sostenuto e incoraggiato, a partire dalla Dirigente Debora Pellizzari.

Concludendo ci diciamo grazie anche tra di noi: si è creata una bella squadra, che magari manterrà il ricordo e l'amicizia anche dopo la scuola media. Vogliamo lasciar parlare, a nome di tutti, una nostra compagna. Le sue parole raccontano bene il valore della nostra esperienza.

“Ogni settimana aspetto il laboratorio con ansia ed emozione. Emozione legata al fatto di sentirmi viva sul serio una volta alla settimana, questo rende ancora più importante il laboratorio per me. Le sensazioni che sento quando sono sul palco sono indescrivibili; potrei dire, libertà e una piacevole sensazione di “accettazione” che mai ho provato.

Ringrazio tutti quanti, specialmente le professoressa che ogni giorno ci donano un tale sostegno e una tale fiducia, il che mi commuove. Non ho mai preso una decisione migliore di iscrivermi a questo corso di teatro.

Oltre alle sensazioni che provo ad ogni incontro, questo corso mi sta aiutando con una serie di problemi personali legati all'insicurezza. Ho appreso grandi valori in questi mesi e non saprei quanto ci metterei a sdebitarmi con tutti. Davvero ringrazio tutti, ovviamente anche voi spettatori!

J.B. 3D



Relazione di Scienze

DOVE VA A FINIRE L'ACQUA?

INTRODUZIONE

L' **otto Aprile** siamo andati al **depuratore di Montebelluna** nel quale due esperti dell'azienda **Alto Trevigiano Servizi** ci hanno spiegato come l'acqua sporca viene depurata in sei fasi. Durante la depurazione l'acqua subisce processi chimici, fisici, biologici.



LE FASI DELLA DEPURAZIONE

Grigliatura	Da un tubo largo 80 - 100 cm (collettore) arriva l'acqua sporca al depuratore. La grigliatura ha la funzione di rimuovere i corpi estranei più grandi che successivamente vengono portati alla contarina ed è un processo fisico. La griglia ha dei quadrati grandi 5 per 5 millimetri.
Disoleatura e dissabbiatura	In questa fase gli oli (che galleggiano) e la sabbia (che si deposita sul fondo) vengono rimossi. La sabbia che si deposita non è molta.
Fanghi attivi	Il fango è formato da batteri che decompongono i liquami e hanno bisogno di acqua, ossigeno, cibo. I batteri formano delle colonie chiamate fiocchi. Il processo che svolgono i batteri è biologico.
Sedimentazione	Le vasche in cui avviene la sedimentazione sono fonde 4-5 metri e servono per separare il fango dall'acqua. In caso di problemi ci sono le paratoie che chiudono il flusso. Il carroponete ha la funzione di accumulare il fango sul fondo che viene aspirato dalle pompe, successivamente viene disidratato e utilizzato come compost.
Smerigliatura	Le cisterne in cui avviene la smerigliatura contengono sabbia e ghiaia. In questa fase l'acqua, che è ricca di batteri, passa attraverso questi materiali e ne perde la maggior parte.
Disinfezione	Nell'acqua che contiene ancora batteri viene versato del disinfettante composto da acido peracetico. Quest'ultimo inquina e si stanno cominciando a cercare delle nuove e tecnologiche soluzioni, come ad esempio l'uso di lampade a raggi ultravioletti. La disinfezione è un processo chimico.

OSSERVAZIONI PERSONALI

Secondo me queste fasi e tutto questo processo di depurazione sono importanti per avere sempre acqua pulita.



G. A. (classe ID)