

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIMA-SECONDA-TERZA

INDICATORI	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	<p>1) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra attento e partecipa attivamente, in maniera costruttiva.</p> <p>2) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra attento ed interessato, anche se a volte i suoi interventi devono essere <i>sollecitati/regolati</i>.</p> <p>3) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra abbastanza attento ed interessato e i suoi interventi sono quasi sempre pertinenti.</p> <p>4) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra attento ed interessato, ma i suoi interventi devono essere <i>sempre sollecitati/spesso regolati</i>.</p> <p>5) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra abbastanza attento ed interessato, <i>ma fatica ad intervenire, anche se sollecitato/ma i suoi interventi devono sempre essere regolati</i>.</p> <p>6) L'alunno/a nel lavoro di classe si distrae facilmente e fatica ad intervenire in modo pertinente.</p>
IMPEGNO ED AUTONOMIA	<p>1) Si impegna costantemente ed è in grado di organizzare il proprio lavoro con cura, precisione e in completa autonomia.</p> <p>2) Si impegna con regolarità e nello svolgimento del proprio lavoro è ordinato ed autonomo.</p> <p>3) Si impegna con regolarità e nello svolgimento del proprio lavoro, pur essendo molto lento, è ordinato ed autonomo.</p> <p>4) Si impegna con regolarità, sa operare con autonomia, ma fatica a curare l'ordine e la precisione nella presentazione degli elaborati.</p> <p>5) Si impegna con regolarità e opera prevalentemente in autonomia.</p> <p>6) Si applica con discontinuità e non sempre è in grado di organizzare il proprio lavoro con cura e precisione.</p> <p>7) Si applica con regolarità, ma ha bisogno di guida nel portare a termine le diverse attività.</p>
SOCIALIZZAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE	<p>1) Si relaziona in modo collaborativo e rispettoso con i compagni e le insegnanti accettando le regole e riconoscendo i richiami.</p> <p>2) Si relaziona in modo positivo con i compagni e le insegnanti manifestando un comportamento abbastanza corretto, a volte però deve essere richiamato al rispetto delle regole.</p> <p>3) Si relaziona in modo positivo con i compagni e le insegnanti, dimostrandosi molto vivace nelle attività ludiche, ma controllato e corretto durante lo svolgimento del proprio lavoro.</p> <p>4) Pur relazionandosi positivamente con i compagni e le insegnanti, fatica a controllarsi e, a volte, nonostante i richiami, disturba.</p> <p>5) Fatica a relazionarsi con i compagni, entrando spesso in conflitto e non accettando i richiami delle insegnanti.</p>

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTA-QUINTA**

INDICATORI	DESCRITTORI
PARTECIPAZIONE	<p>1) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra attento e partecipa attivamente, in maniera costruttiva.</p> <p>2) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra attento ed interessato, anche se a volte i suoi interventi devono essere <i>sollecitati/regolati</i>.</p> <p>3) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra abbastanza attento ed interessato e i suoi interventi sono quasi sempre pertinenti.</p> <p>4) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra attento ed interessato, ma i suoi interventi devono essere <i>sempre sollecitati/spesso regolati</i>.</p> <p>5) L'alunno/a nel lavoro di classe si dimostra abbastanza attento ed interessato, <i>ma fatica ad intervenire, anche se sollecitato/ ma i suoi interventi devono sempre essere regolati</i>.</p> <p>6) L'alunno/a nel lavoro di classe si distrae facilmente e fatica ad intervenire in maniera pertinente.</p>
IMPEGNO ED AUTONOMIA	<p>1) Si impegna costantemente ed è in grado di organizzare il proprio lavoro con cura, precisione e in completa autonomia.</p> <p>2) Si impegna in modo regolare e nello svolgimento del proprio lavoro è ordinato ed autonomo.</p> <p>3) Si impegna in modo regolare e nello svolgimento del proprio lavoro, pur essendo molto lento, è ordinato ed autonomo.</p> <p>4) Si impegna in modo regolare, sa operare con autonomia, ma fatica a curare l'ordine e la precisione nella presentazione degli elaborati.</p> <p>5) Si impegna in modo regolare e opera prevalentemente in autonomia.</p> <p>6) Si applica in modo discontinuo e non sempre è in grado di organizzare il proprio lavoro con cura e precisione.</p> <p>7) Si applica in modo regolare, ma ha bisogno di guida nel portare a termine le diverse attività.</p>
SOCIALIZZAZIONE E COLLABORAZIONE	<p>1) Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>2) Interagisce in gruppo, sforzandosi di comprendere i diversi punti di vista e contribuendo all'apprendimento comune.</p> <p>3) Quando interagisce in gruppo, non sempre è in grado di comprendere i diversi punti di vista e di contribuire all'apprendimento comune.</p> <p>4) Quando interagisce in gruppo, fatica a comprendere i diversi punti di vista e a contribuire all'apprendimento comune.</p> <p>5) Quando interagisce in gruppo, non è in grado di comprendere i diversi punti di vista entrando spesso in conflitto con i compagni.</p>

ORGANIZZAZIONE DEL PROPRIO APPRENDIMENTO	<ol style="list-style-type: none">1) Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica in modo sistematico, dimostrando notevoli capacità di analisi e di sintesi.2) Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica in modo sistematico, dimostrando buone capacità di analisi e di sintesi.3) Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica con sistematicità, anche se risulta incerto nell'analisi e nella sintesi.4) Nell'organizzare il proprio apprendimento, pur dimostrando capacità di analisi e di sintesi, si applica in modo discontinuo.5) Nell'organizzare il proprio apprendimento si applica in modo superficiale non sforzandosi di procedere nell'analisi e mancando di sistematicità.
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------