



## **Istituto Comprensivo Caerano di San Marco**

Codice Fiscale 83005610262 - Codice Meccanografico: TVIC82100R

E-mail [tvic82100r@istruzione.it](mailto:tvic82100r@istruzione.it) – PEC [tvic82100r@pec.istruzione.it](mailto:tvic82100r@pec.istruzione.it)

Tel. 0423 650095 -

### **Curricolo disciplinare – Scuola Primaria** con riferimento alle Indicazioni Nazionali 2012 e alla Legge 20 agosto 2019 n.92

**Classi Prime, Seconde, Terze, Quarte e Quinte**

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

**periodo 2022-2025**

a cura di

**Commissione per l'educazione Civica**

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 2 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		Ordine di scuola: <b>PRIMARIA</b>	Classe: <b>PRIMA</b>	
MACRO AREE	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento		
		Abilità	Conoscenze	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><i>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato anche in relazione all'identità altrui.</i></p> <p><i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</i></p> <p><i>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descriversi verbalmente dal punto di vista fisico;</li> <li>- individuare alcuni gusti personali;</li> <li>- individuare alcune "qualità" personali;</li> <li>- controllare il tono di voce e la postura;</li> <li>- ascoltare i coetanei e gli adulti durante le conversazioni;</li> <li>- partecipare rispettando il turno di parola;</li> <li>- percepire l'importanza della collaborazione e della condivisione in classe e in cortile;</li> <li>- rispettare le regole della vita a scuola nei diversi ambienti (aula, cortile, mensa, palestra);</li> <li>- rispettare le regole di spostamento all'interno della scuola;</li> <li>- rispettare le regole di sicurezza relative alle prove di evacuazione dall'edificio scolastico con la mediazione dell'adulto.</li> </ul>	<p><b>DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcune caratteristiche fisiche di sé;</li> <li>- alcune caratteristiche della propria personalità;</li> <li>- le regole dell'ascolto;</li> <li>- le modalità della partecipazione nelle conversazioni;</li> <li>- le regole in aula, in cortile, in mensa, in palestra;</li> <li>- le regole di spostamento all'interno della scuola;</li> <li>- le regole per l'evacuazione in sicurezza.</li> </ul>	<p>ITALIANO 7</p> <p>MATEMATICA 4</p> <p>INGLESE 2</p> <p>STORIA 3</p> <p>GEOGRAFIA 3</p> <p>SCIENZE 4</p> <p>TECNOLOGIA 2</p> <p>ARTE 2</p> <p>MUSICA 2</p> <p>MOTORIA 2</p> <p>RELIGIONE 2</p>

Istituto  
**IC Caerano di San Marco**

Titolo documento  
**Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica**

Pag. 3 di 24

Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p><i>Riflettere, confrontarsi, documentarsi sulle molteplici problematiche ambientali ed attivare comportamenti sostenibili.</i></p> <p><i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i></p> <p><i>Conoscere, rispettare e tutelare il patrimonio culturale e paesaggistico con riferimento alle eccellenze territoriali.</i></p> <p><i>Avviare ad una prima consapevolezza finanziaria.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- selezionare materiali di riciclo adatti alla realizzazione dello stesso;</li> <li>- procedere alla realizzazione;</li> <li>- mettere a dimora delle piantine e/o seminare;</li> <li>- annaffiare al bisogno;</li> <li>- strappare le erbacce.</li> <li>- osservare lo sviluppo e la crescita della verdura dell'orto;</li> <li>- osservare il verificarsi di eventuali problematiche;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'importanza del consumo della verdura e della frutta nell'arco della giornata;</li> <li>- consumare quotidianamente almeno una porzione di verdura;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la Biblioteca comunale e la sua funzione;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere tra ciò di cui si ha bisogno e ciò di cui si ha desiderio;</li> </ul> <p>riflettere sull'uso che si può fare del denaro ricevuto in diverse occasioni ( ad esempio dalla "formichina" o dalla "fatina" in occasione della perdita dei dentini ...).</p>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'esistenza di materiali diversi che hanno caratteristiche differenti.</li> <li>- i diversi tipi di rifiuto e le diverse modalità di riutilizzo;</li> <li>- l'esistenza di diverse tipologie di verdura;</li> <li>- la necessità per le piante di avere acqua e cure costanti;</li> <li>- l'importanza della difesa delle piantine da alcuni animali;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le sostanze nutrizionali presenti nelle verdure;</li> <li>- l'importanza della verdura nell'alimentazione.</li> <li>- le diverse possibilità di utilizzo del denaro.</li> </ul>	
------------------------------------	---	--	---	--

Istituto  
**IC Caerano di San Marco**

Titolo documento  
**Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica**

Pag. 4 di 24

Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><i>Sviluppare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile e spirito critico.</i></p> <p><i>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti, frecce direzionali, spazio, invio;</li><li>- eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, utilizzando anche strumenti informatici.;</li><li>- riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche;</li><li>- assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza;</li><li>- conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici;</li><li>- usare le tecnologie per interagire con altre persone con l'aiuto di un adulto.</li></ul>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'utilizzo degli strumenti tecnologici e software didattici per attività di giochi didattici elaborazioni grafiche con la guida e le istruzioni dell'adulto;</li><li>- la spazialità e la direzionalità;</li><li>- l'utilizzo del coding come supporto alla soluzione di problemi;</li><li>- i rischi collegati ad un uso scorretto del web;</li><li>- l'interazione attraverso varie tecnologie.</li></ul>	
------------------------------	---	---	---	--

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 5 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		Ordine di scuola: <b>PRIMARIA</b>	Classe: <b>SECONDA</b>	
MACRO AREE	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento		
		Abilità	Conoscenze	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><i><b>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato anche in relazione all'identità altrui.</b></i></p> <p><i><b>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</b></i></p> <p><i><b>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</b></i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i gusti personali, i bisogni e i desideri;</li> <li>- nominare i diversi tipi di emozioni;</li> <li>- controllare il tono di voce e le posture;</li> <li>- riconoscere ed apprezzare le "qualità" degli altri.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare i coetanei e gli adulti durante le conversazioni;</li> <li>- partecipare rispettando il turno di parola;</li> <li>- collaborare con coetanei e adulti a scuola e in famiglia per la realizzazione di qualche attività.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole della vita a scuola nei diversi ambienti (aula, cortile, mensa, palestra);</li> <li>- rispettare le regole di spostamento all'interno della scuola;</li> <li>- rispettare le regole stabilite in famiglia;</li> <li>- rispettare le regole di sicurezza relative alle prove di evacuazione dall'edificio scolastico con la mediazione dell'adulto;</li> </ul>	<p><b>DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i propri gusti personali, desideri, bisogni;</li> <li>- le "qualità" degli altri;</li> <li>- i nomi delle emozioni</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole dell'ascolto;</li> <li>- le modalità della partecipazione nelle conversazioni;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole in aula, in cortile, in mensa, in palestra;</li> <li>- le regole di spostamento all'interno della scuola;</li> <li>- le regole in famiglia;</li> </ul>	<p>ITALIANO 7</p> <p>MATEMATICA 4</p> <p>INGLESE 2</p> <p>STORIA 3</p> <p>GEOGRAFIA 3</p> <p>SCIENZE 4</p> <p>TECNOLOGIA 2</p> <p>ARTE 2</p> <p>MUSICA 2</p> <p>MOTORIA 2</p> <p>RELIGIONE 2</p>

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 6 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni con la mediazione dell'adulto e accettarle.	le regole per l'evacuazione in sicurezza.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b><i>Riflettere, confrontarsi, documentarsi sulle molteplici problematiche ambientali ed attivare comportamenti sostenibili.</i></b></p> <p><b><i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i></b></p> <p><b><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, dei beni comuni e le eccellenze territoriali.</i></b></p> <p><b><i>Avviare ad una prima consapevolezza finanziaria</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno è in grado di:</li> <li>- capire l'importanza di un uso corretto dei materiali, in modo particolare della carta, per risparmiare le materie prime con cui vengono prodotti;</li> <li>- comprendere che nella realizzazione dei materiali riciclati si usa una quantità minore di materie prime (acqua, energia,..)</li> <li>- realizzare un nuovo oggetto partendo da materiali di recupero;</li> <li>- scoprire la differenza tra le principali tipologie di rifiuti e praticare la raccolta differenziata in modo corretto</li> <li>- progettare l'orto scolastico in base agli spazi disponibili;</li> <li>- mettere a dimora delle piantine e/o seminarle;</li> <li>- avere cura dell'orto;</li> <li>- trovare delle soluzioni per proteggere le piante da eventuali attacchi di animali o dagli agenti atmosferici;</li> <li>- disegnare l'orto;</li> <li>- osservare la crescita della verdura;</li> <li>- analizzare le caratteristiche fisiche delle piantine messe a dimora;</li> <li>- rappresentare correttamente le piantine stesse;</li> <li>- consumare almeno una porzione di frutta e verdura al giorno;</li> <li>- consumare per merenda frutta o verdura almeno durante le giornate dell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'uso corretto dei materiali, evitando lo spreco;</li> <li>- l'importanza di ridurre il consumo di materiali, in particolare della carta, per rispettare l'ambiente;</li> <li>- l'importanza di prediligere materiali riciclati;</li> <li>- i diversi tipi di rifiuti e le modalità per conferirli correttamente;</li> <li>- la mappa dell'orto;</li> <li>- le fasi della piantumazione e/o della semina;</li> <li>- la nomenclatura e le caratteristiche principali di alcune verdure.</li> </ul>	

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 7 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere la Biblioteca comunale e la sua funzione;</li> <li>- distinguere tra ciò di cui si ha bisogno e ciò di cui si ha desiderio;</li> </ul> <p>riflettere sull'uso del denaro ricevuto in diverse occasioni e sull'importanza del risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le sostanze nutrizionali presenti nelle verdure;</li> <li>- l'importanza di mangiare frutta e verdura.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><i><b>Sviluppare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile e spirito critico.</b></i></p> <p><i><b>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</b></i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni;</li> <li>- eseguire attività utilizzando strumenti informatici;</li> <li>- utilizzare le tecnologie per ricercare, dati ed informazioni;</li> <li>- riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche;</li> <li>- conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici;</li> <li>- assumere comportamenti finalizzati alla sicurezza;</li> <li>- utilizzare le tecnologie per interagire con altre persone con l'aiuto dell'adulto.</li> </ul>	<p>Conosce:</p> <p>l'utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante;</p> <p>le modalità per descrivere una procedura;</p> <p>l'utilizzo del coding come supporto alla soluzione di problemi e gli effetti ottenuti;</p> <p>i rischi collegati ad un uso scorretto del web;</p> <p>l'interazione attraverso varie tecnologie;</p> <p>le modalità di una corretta comunicazione on line.</p>	

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 8 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		Ordine di scuola: <b>PRIMARIA</b>	Classe: <b>TERZA</b>	
MACRO AREE	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento		
		Abilità	Conoscenze	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><i>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato anche in relazione all'identità altrui.</i></b></p> <p><b><i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</i></b></p> <p><b><i>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</i></b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i gusti personali, i bisogni e i desideri;</li> <li>- descrivere il proprio carattere riconoscendo pregi e difetti;</li> <li>- descrivere le sensazioni fisiche legate alle emozioni su di sé e sugli altri</li> <li>- non reagire alle provocazioni con aggressività fisica o verbale</li> <li>- riconoscere, apprezzare ed accogliere le differenze personali (fisiche e culturali)</li> <li>- ascoltare i coetanei e gli adulti durante le conversazioni;</li> <li>- partecipare rispettando il turno di parola;</li> <li>- collaborare con coetanei e adulti a scuola e in famiglia per la realizzazione di qualche attività;</li> <li>- partecipare alla costruzione di regole di convivenza;</li> <li>- rispettare le regole della vita a scuola, in famiglia e in alcuni luoghi pubblici (biblioteca, cinema, parco, supermercato...);</li> <li>- riflettere sull'importanza di regole condivise all'interno di una comunità;</li> <li>- rispettare le regole di sicurezza relative alle prove di evacuazione dall'edificio scolastico;</li> </ul>	<p><b>DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i propri gusti personali, desideri, bisogni;</li> <li>- i propri pregi e difetti;</li> <li>- le sensazioni fisiche legate alle emozioni;</li> <li>- le regole dell'ascolto;</li> <li>- le modalità della partecipazione nelle conversazioni;</li> <li>- le regole a scuola, in famiglia e in alcuni luoghi pubblici;</li> <li>- le regole di evacuazione in sicurezza;</li> <li>- alcune strategie per scegliere tra due alternative;</li> </ul>	<p>ITALIANO 7</p> <p>MATEMATICA 4</p> <p>INGLESE 2</p> <p>STORIA 3</p> <p>GEOGRAFIA 3</p> <p>SCIENZE 4</p> <p>TECNOLOGIA 2</p> <p>ARTE 2</p> <p>MUSICA 2</p> <p>MOTORIA 2</p> <p>RELIGIONE 2</p>

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 9 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni con la mediazione dell'adulto e accettarle; decidere tra due alternative (nella scelta di un gioco o di un'attività) e spiegare le motivazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le possibili conseguenze legate alle proprie azioni.</li> </ul>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><b><i>Riflettere, confrontarsi, documentarsi sulle molteplici problematiche ambientali ed attivare comportamenti sostenibili.</i></b></p> <p><b><i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale</i></b></p> <p><b><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, dei beni comuni e le eccellenze territoriali.</i></b></p> <p><b><i>Avviare ad una prima consapevolezza finanziaria.</i></b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare un nuovo oggetto partendo da materiali di recupero;</li> <li>- costruire un progetto sull'oggetto da realizzare;</li> <li>- selezionare il tipo di materiale occorrente;</li> <li>- assemblare il materiale per produrre qualcosa di bello e/o di utile;</li> <li>- conoscere il ciclo dell'acqua;</li> <li>- capire che l'acqua è una risorsa esauribile che dobbiamo tutelare;</li> <li>- conoscere alcune realtà in cui l'acqua scarseggia e le difficoltà che questa situazione comporta;</li> <li>- praticare il risparmio idrico nelle piccole azioni quotidiane (lavaggio delle mani; dei denti,...)</li> <li>- conoscere le diverse tipologie di rifiuti e differenziarli in modo corretto;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sull'igiene personale;</li> <li>- controllare e tenere puliti gli spazi personali e collettivi;</li> <li>- scegliere merende sane con scarso impatto ambientale;</li> <li>- conoscere le principali tipologie degli alimenti, anche in riferimento alla piramide alimentare;</li> <li>- contrastare lo spreco alimentare.</li> </ul>	<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcune caratteristiche dei materiali.</li> <li>- il sistema di smaltimento dei rifiuti</li> <li>- le possibili conseguenze del mancato smaltimento;</li> <li>- il ciclo dell'acqua;</li> <li>- il problema dello scioglimento dei ghiacciai e del conseguente innalzamento delle acque dei mari e degli oceani;</li> <li>- la ridotta disponibilità di acqua dolce, con particolare attenzione ad alcune parti del mondo;</li> </ul>	

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 10 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sulle modalità di salvaguardia dei corsi d'acqua;</li> <li>- osservare la quantità di cibo che non viene consumata in mensa;</li> <li>- riflettere sullo spreco di denaro che ne consegue; trovare delle soluzioni per economizzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'importanza dell'acqua potabile ed il suo viaggio fino al rubinetto;</li> <li>- le caratteristiche degli alimenti;</li> <li>- la piramide alimentare;</li> <li>- l'importanza della frutta e della verdura;</li> <li>- gli atteggiamenti sostenibili per evitare lo spreco del cibo;</li> <li>- alcuni corsi d'acqua presenti nel territorio;</li> <li>- il costo di un pasto che viene consumato in mensa;</li> <li>- l'equivalente approssimativo di denaro sprecato con i resti del pasto.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b><i>Sviluppare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile e spirito critico.</i></b>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare semplici dati e informazioni;</li> </ul>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per</li> </ul>	

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 11 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

	<p><b><i>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- condividere informazioni personali;</li> <li>- eseguire attività, utilizzando strumenti informatici;</li>   <li>- riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche;</li> <li>- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;</li> <li>- utilizzare, la rete, con l'aiuto di un adulto, a fini didattici;</li> </ul> <p>evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p>	<p>elaborare semplici dati, testi, immagini e per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semplici linguaggi di programmazione (coding) Problem solving;</li> </ul> <p>sistemi informatici e il loro utilizzo: robotica educativa per pensiero computazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilizzo della piattaforma in uso in ambito scolastico;</li> <li>- l'utilizzo della rete per condividere informazioni;</li> <li>- i rischi collegati ad un uso scorretto del web;</li> <li>- l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 12 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

MACRO AREE	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento		
		Abilità	Conoscenze	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><i>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato anche in relazione all'identità altrui.</i></b></p> <p><b><i>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</i></b></p> <p><b><i>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ascoltare i coetanei e gli adulti durante le conversazioni;</li> <li>- partecipare rispettando il turno di parola;</li> <li>- collaborare con coetanei e adulti a scuola e in famiglia per la realizzazione di qualche attività;</li> <li>- partecipare alla costruzione di regole di convivenza;</li> <li>- argomentare idee e convinzioni nel rispetto degli altri,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici ( ospedali, scuole, strade, biblioteche...)</li> <li>- riflettere sull'importanza della presenza di tali servizi e del loro mantenimento</li> <li>- riflettere sull'importanza di darsi regole condivise e un'organizzazione all'interno di una comunità;</li> <li>- rispettare le regole di sicurezza relative alle prove di evacuazione dall'edificio scolastico.</li> <li>- individuare le regole che riguardano la circolazione stradale;</li> <li>- mettere in pratica le regole di circolazione stradale durante una simulazione di percorso</li> </ul>	<p><b>LA COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le proprie ed altrui emozioni;</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione (articoli 2,3,4.6, 10)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole dell'ascolto;</li> <li>- le modalità della partecipazione nelle conversazioni;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principi fondamentali della Costituzione (articoli 3,4);</li> </ul>	

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 13 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		<p>realizzato dalla Protezione Civile con la collaborazione del vigile municipale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni con la mediazione dell'adulto e accettarle;</li> <li>- decidere tra due alternative (nella scelta di un gioco o di un'attività) e spiegarne le motivazioni;</li> <li>- accettare l'insuccesso;</li> </ul> <p>essere responsabile nell'assunzione di un ruolo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per l'evacuazione in sicurezza;</li> <li>- le regole della circolazione stradale;</li> <li>- alcune strategie per scegliere tra due alternative;</li> </ul> <p>- le possibili conseguenze legate alle proprie azioni.</p>	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p><i>Riflettere, confrontarsi, documentarsi sulle molteplici problematiche ambientali ed attivare comportamenti sostenibili.</i></p> <p><i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i></p> <p><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, dei beni comuni e le eccellenze territoriali.</i></p> <p><i>Avviare ad una prima consapevolezza finanziaria.</i></p>	<p>L'alunno è in grado di...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizzare un nuovo oggetto partendo da materiali di recupero;</li> <li>- progettare un oggetto da realizzare;</li> <li>- scegliere i materiali di recupero per realizzarlo;</li> <li>- procedere alla sua realizzazione;</li> <li>- riflettere sulle conseguenze degli interventi dell'uomo sull'ambiente;</li> <li>- ipotizzare e conoscere possibili soluzioni al problema della gestione dei rifiuti;</li> </ul> <p>- riflettere sull'importanza dell'attività fisica all'aria aperta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare gli aspetti geografici e botanici del Sentiero Natura via Vallon"di Caerano di San Marco;</li> <li>- rispettare le norme scritte nella bacheca di accesso e che sono comuni a tutti i sentieri naturalistici;</li> </ul>	<p><b>EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p> <p>Conosce...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i diversi materiali e alcune delle loro caratteristiche;</li> <li>- la differenza tra materiali organici e inorganici;</li> <li>- il concetto di decomposizione;</li> </ul> <p>- il "Sentiero Natura via Vallon";</p>	

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 14 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- costruire un salvadanaio seguendo le indicazioni dell'insegnante</li> <li>- riflettere sul significato della "paghetta" che viene elargita da alcuni genitori;</li> <li>- valutare il dare-avere in rapporto alla "paghetta".</li> <li>- fare una stima approssimativa dei soldi risparmiati;</li> <li>- fare una valutazione su come investirli (comprando qualcosa oppure risparmiando ancora);</li> <li>- individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici (ospedali, scuole, strade, biblioteche...)</li> </ul> <p>riflettere sull'importanza della presenza di tali servizi e del loro mantenimento attraverso il pagamento di tributi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni alberi ed arbusti presenti lungo la siepe didattica e nel bosco;</li> <li>- lo stagno;</li> <li>- il concetto di risparmio e di investimento;</li> <li>- il significato di servizio pubblico;</li> <li>- il concetto di tributo.</li> </ul>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<i><b>Sviluppare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile e spirito critico.</b></i>	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare con consapevolezza e le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</li> <li>- analizzare, confrontare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>- distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente;</li> </ul>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilizzo di semplici materiali digitali per l'apprendimento;</li> <li>- le tecnologie per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione;</li> <li>- la progettazione di nuovi lavori descrivendo le operazioni</li> </ul>	

Istituto  
**IC Caerano di San Marco**

Titolo documento  
**Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica**

Pag. 15 di 24

Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica

	<p><b><i>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale;</li><li>- tutelare i propri dati e rispettare i dati e le identità altrui;</li><li>- conoscere le politiche sulla privacy ;</li><li>- evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li></ul> <p>proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- compiute e gli effetti ottenuti;</li><li>- il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi;</li><li>- l'utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche;</li> <li>- l'utilizzo della piattaforma in uso in ambito scolastico;</li><li>- l'utilizzo, da solo e/o in piccolo gruppo, di alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li></ul>	
--	--	--	---	--

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 16 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		Ordine di scuola: <b>PRIMARIA</b>	Classe: <b>QUINTA</b>	
MACRO AREE	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento		
		Abilità	Conoscenze	DISCIPLINE E ORE ANNUALI
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><i><b>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato anche in relazione all'identità altrui.</b></i></p> <p><i><b>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</b></i></p> <p><i><b>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</b></i></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raccontare le proprie emozioni recuperandole nei ricordi e rifletterci;</li> <li>- esprimere le proprie emozioni con linguaggi diversi;</li> <li>- riconoscere emozioni e stati d'animo negli altri;</li> <li>- non reagire alle provocazioni con aggressività fisica o verbale;</li> <li>- riconoscere, apprezzare ed accogliere le differenze personali con particolare riferimento alle differenze di genere;</li> <li>- individuare alcuni elementi di identità nazionale;</li> <li>- ascoltare i coetanei e gli adulti durante le conversazioni;</li> <li>- partecipare rispettando il turno di parola;</li> <li>- collaborare con coetanei e adulti a scuola e in famiglia per la realizzazione di qualche attività;</li> <li>- partecipare alla costruzione di regole di convivenza condivise;</li> <li>- argomentare idee e convinzioni nel rispetto degli altri;</li> <li>- riflettere sull'importanza di darsi regole condivise e un'organizzazione all'interno di una comunità;</li> <li>- riflettere sulle diverse forme di governo e di</li> </ul>	<p><b>DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ:</b> Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le proprie ed altrui emozioni;</li> <li>- i principi fondamentali della Costituzione (articoli 2,3,4.6,10,12)</li> <li>- le regole dell'ascolto;</li> <li>- le modalità della partecipazione nelle conversazioni;</li> <li>- i principi fondamentali della</li> </ul>	<p>ITALIANO 7</p> <p>MATEMATICA 4</p> <p>INGLESE 2</p> <p>STORIA 3</p> <p>GEOGRAFIA 3</p> <p>SCIENZE 4</p> <p>TECNOLOGIA 2</p> <p>ARTE 2</p> <p>MUSICA 2</p> <p>MOTORIA 2</p> <p>RELIGIONE 2</p>

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 17 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

		stato; - rispettare le regole di sicurezza relative alle prove di evacuazione dall'edificio scolastico; - riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni con la mediazione dell'adulto e accettarle; - decidere tra due alternative (nella scelta di un gioco o di un'attività) e spiegarne le motivazioni; - accettare l'insuccesso; - individuare le strategie per colmare l'eventuale insuccesso; - essere responsabile nell'assunzione di un ruolo; riflettere sull'importanza di portare il proprio contributo personale per la costruzione del bene comune.	Costituzione (articoli 1,3,4, 5); - le regole per l'evacuazione in sicurezza; - le regole della circolazione stradale; - alcune strategie per scegliere tra due alternative; - le possibili conseguenze legate alle proprie azioni; - cenni della biografia di alcune personalità che hanno contribuito al bene comune.	
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b><i>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</i></b>	L'alunno è in grado di... - capire che nella scelta del cibo si deve fare attenzione anche alle risorse impiegate per la realizzazione dello stesso; - leggere l'etichetta degli alimenti per capire se sono utili o dannosi alla salute; - distinguere gli alimenti sani da quelli che non lo sono; - conoscere le problematiche legate ai cambiamenti climatici; - conoscere le problematiche legate alla deforestazione; - agire per sensibilizzare più persone possibili nei confronti delle problematiche ambientali;	EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO Conosce: - le risorse impiegate per la realizzazione di determinati cibi; - la funzione delle etichette nei prodotti alimentari;	

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 18 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

	<p><b><i>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale, dei beni comuni e le eccellenze territoriali.</i></b></p> <p><b><i>Avviare ad una prima consapevolezza finanziaria.</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conoscere alcuni dei luoghi culturalmente più interessanti del nostro Comune;</li> <li>- riflettere sulla relazione tra lavoro e retribuzione anche in riferimento allo sfruttamento degli individui;</li> <li>- riflettere sulla relazione tra lavoro e contributi anche in riferimento al lavoro in nero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la distinzione tra cibi sani e non con riferimento alla quantità e alla tipologia dei grassi e degli zuccheri in essi contenuti;</li> <li>- il pericolo derivato dall'innalzamento della temperatura;</li> <li>- il problema dello scioglimento dei ghiacciai;</li> <li>- il pericolo dell'estinzione di alcune specie;</li> </ul> <p>il problema legato all'abbattimento di grandi foreste, con la conseguente scomparsa di habitat naturali, di tribù e di animali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la chiesa di Caerano;</li> <li>- Villa Benzi;</li> <li>- il significato di lavoro retribuito;</li> <li>- il concetto di previdenza.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

Istituto  
**IC Caerano di San Marco**

Titolo documento  
**Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica**

Pag. 19 di 24

Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b><i>Sviluppare interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile e spirito critico.</i></b></p> <p><b><i>Conoscere la rete e partecipare, nel rispetto delle regole e degli altri, ad incontri online e ad ambienti social con cui i bambini possono entrare in contatto</i></b></p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni;</li><li>- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li><li>- interagire individuando i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate al contesto;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale;</li><li>- distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro;</li><li>- creare e gestire l'identità digitale;</li><li>- gestire e tutelare i propri dati e rispettare i dati e le identità altrui;</li><li>- conoscere le politiche sulla privacy;</li><li>- evitare i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico;</li></ul> <p>proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagendo e applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale al fine di contrastare il cyberbullismo;</li><li>- la progettazione di nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti;</li><li>- il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi;</li><li>- l'utilizzo del computer e di software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche;</li><li>- l'utilizzo in modo costruttivo e creativo della piattaforma in uso in ambito scolastico;</li></ul>	
------------------------------	---	---	---	--

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 20 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

			- l'utilizzo, da solo e/o in piccolo gruppo di alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.	
--	--	--	---	--

### TRAGUARDI per il raggiungimento della competenza alla fine della Scuola Secondaria di I grado

(tratti da Allegato B, Legge 20 agosto 2019 n.92: Integrazione al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n.254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

#### L'alunno, al termine del primo ciclo:

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.

Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 21 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

### CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

	CRITERI	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>CONOSCENZE ABILITÀ</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: le regole a scuola, in famiglia e in altri luoghi di esperienza dei bambini nel contesto di comunità con attenzione alla sostenibilità, alla salute, all'accesso e alla riservatezza delle informazioni. Portare il proprio contributo di riflessione su quanto appreso.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. Fatica a portare il proprio contributo anche se sollecitato dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante. È in grado di portare il suo semplice	Le conoscenze sui temi proposti sono quasi del tutto consolidate. È in grado di portare il suo contributo alla riflessione in autonomia.	Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto consolidate. È in grado di portare il suo contributo alla riflessione in modo personale ed originale.

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 22 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

			contributo, se sollecitato.		
<b>COMPORAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.</p>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela di averne adeguata consapevolezza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela di averne buona consapevolezza. Porta a termine in autonomia le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela di averne completa consapevolezza. Assume con scrupolo responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità.

## CLASSI QUARTE-QUINTE

	CRITERI	In via di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
--	---------	------------------------	------	------------	----------

Istituto  
**IC Caerano di San Marco**

Titolo documento  
**Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica**

Pag. 23 di 24

Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica

<p><b>CONOSCENZE ABILITÀ</b></p>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: la Costituzione come legge fondamentale dello Stato, le forme di Stato e di Governo, le organizzazioni nazionali e internazionali con attenzione alla sostenibilità, alla solidarietà, alla salute, all'accesso e riservatezza delle informazioni. Portare il proprio contributo di riflessione su quanto appreso. Ricavare informazioni sugli argomenti trattati. Collegare le diverse informazioni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. L'alunno fatica a ricavare informazioni da testi, grafici, immagini e video.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e recuperabili con qualche aiuto da parte dell'insegnante. L'alunno è in grado di ricavare le informazioni essenziali da testi, grafici, immagini e video se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono quasi del tutto consolidate. È in grado di portare il suo contributo alla riflessione in autonomia. L'alunno è in grado di ricavare informazioni da testi, grafici, immagini e video in modo autonomo e sa metterle in relazione se guidato dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono del tutto consolidate. È in grado di portare il suo contributo alla riflessione in modo personale ed originale. L'alunno è in grado di ricavare informazioni da testi, grafici, immagini e video e sa metterle in relazione in modo autonomo.</p>
<p><b>COMPORAMENTI ATTEGGIAMENTI</b></p>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela di averne adeguata consapevolezza. Porta a termine consegne e</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela di averne buona consapevolezza. Porta a termine in autonomia le</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela di averne completa consapevolezza. Assume con scrupolo responsabilità</p>

Normativa di riferimento Legge 20 agosto 2019 n°92 - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento - Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
Istituto <b>IC Caerano di San Marco</b>	Pag. 24 di 24
Titolo documento <b>Curricolo interdisciplinare di Educazione Civica</b>	
Gruppo di lavoro che ha realizzato il curricolo: Commissione per l'Educazione Civica	

	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilita, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrita propria e altrui.</p>	<p>e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>responsabilita affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>responsabilita che gli vengono affidate.</p>	<p>verso il lavoro, le altre persone, la comunita.</p>
--	--	--	---	---	--